

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Лицей г.Бирска  
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБОУ Лицей г. Бирска  
(протокол от 30.08.2021г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Лицей г.Бирска  
 М.А. Васенкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ Лицей г.Бирска**

**на 2021-2026 гг.**

**(уровень начального общего образования)**

Заместитель директора по ВР  
Быкова Е.В.

2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей г.Бирска разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Лицей г.Бирска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Благодаря программе учащимися будут достигнуты личностные результаты, определенные ФГОС, сформированы мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; готовность к саморазвитию; активное участие в социально-значимой деятельности Лицея.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Лицей г.Бирска относится к образовательной организации в которой могут обучаться дети из разных микрорайонов города и населенных пунктов Бирского района. Лицей активно взаимодействует с городскими учреждениями культуры и спорта, что позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед нашим коллективом.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 15 учебных кабинетов, компьютерный класс, 2 кабинета для занятий девочек и мальчиков по технологии, спортивный зал, библиотека, музей авиаторов им. Героя Советского союза Мушникова Г.И. У Лицея есть собственная эмблема. В структуру управления входит: административный аппарат, педагогический коллектив, органы самоуправления. Попечительский Совет, Совет Старшеклассников, родительские комитеты классов вместе с администрацией учреждения

участвуют в решении различных вопросов развития Лицея.

Важной чертой каждого значимого общелицейского мероприятия и большинства других совместных дел педагогов и учащихся, используемых для воспитания, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Всегда поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ Лицей г.Бирска основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - это педагогическая поддержка процесса развития личности лицеиста, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности, а не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал. В Лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания. Это позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей **целью** воспитания в МБОУ Лицей г.Бирска является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе, к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании детей, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- ✓ использовать в воспитании лицеистов возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ вовлекать воспитанников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися старших, средних и младших классов;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел,
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать для лицеистов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час, беседа, коллективные творческие дела,	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

		значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классный час, тренинги	Плодотворное и доверительное общение педагога и ученика, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создает благоприятную среду для общения.
	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
Индивидуальная работа с учащимися	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные	Индивидуальная

	е беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметникам и	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на детей
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителям и	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям или законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-



		предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодная научно-практическая конференция «Поиск»
Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	Олимпиады, предметные спецкурсы, интеллектуальные викторины	Предметные недели, консультации

по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры	Беседы «Хорошая учеба – залог успеха!» и т.п.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические уроки, проблемно-ценностные беседы	Тематические уроки: «Урок Мужества», «Трагедия Беслана – общая беда!», «Блокада Ленинграда» и др.
Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Этические беседы	Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в лицее» и т.п.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Направление	Форма деятельности	Содержание деятельности
Духовно-нравственное	Кружки, спецкурсы	Воспитание у лицеистов любви к Родине и к своему краю, его истории, культуре, природе.

		<p>1-4 классы: «Я гражданин России», «Занимательный башкирский язык»,  5-9 классы: «Юный исследователь», «Учу башкирский язык», «Язык и этнография марийского народа», «Школьный музей»,  10 класс: Духовно-нравственные ценности в русской культуре»</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Кружки, спецкурсы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)</p>	<p>Развитие у лицеистов интеллектуальных навыков и знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к финансовой грамотности, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.  1-4 классы: «Умники и умницы», «Шахматы», «Занимательный английский язык»,  5-9 классы: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Подготовка к ГИА: решение задач повышенной сложности по алгебре и геометрии», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Решение комбинированных и нестандартных задач по неорганической химии», «Экспериментальная</p>

		химия» 10 класс: «Математическая физика», «Параметры с нуля. Просто о сложном».
Общекультурное	Кружки, дни здоровья, культпоходы, экскурсии, этические беседы	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации лицеистов, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4 классы: «Театральная студия «Хочу всё знать», 5-9 классы: «Творческая мастерская», «Акварель» 10-11 класс: «Этикет общения»
Социальное	Кружки, дни здоровья, культпоходы, экскурсии, беседы	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 1-4 классы: «Тропинка к своему Я». 5-9 классы: «В мире профессий», «Мы

		разные, но мы вместе», 10 класс: «Химия в быту»
Спортивно-оздоровительное	Кружки, спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 классы: «Физкультура!», «Здоровейка», «Азбука здоровья». 5-9 классы: «Баскетбольная секция», «Секция Волейбол» 10 класс: «Секция Волейбол»

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения важных вопросов обучения и воспитания лицеистов.
	Классные родительские собрания	Получение родителями рекомендаций и советов по вопросам воспитания

		от классного руководителя, психолога, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Решение проблемных вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Самоуправление на общешкольном уровне	Совет старост Совет Лицея	Распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых событий (соревнований,

		конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
Самоуправление на уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общих делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
Самоуправление на индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний лицеистов о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий.	Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, классные часы по вопросам профориентации, встречи с работниками центра занятости населения города
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	Занятия по плану и графику работы педагога-психолога

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»

### 3.7. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

<b>Вид деятельности и</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На внешкольном уровне	Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции учащихся общеобразовательных учреждений, студентов ССУЗов и ВУЗов «Поиск»	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.
	Участие в научно-практических конференциях других учебных заведений, олимпиадах, конкурсах различного уровня	Выполнение исследовательских работ и проектов, представление их на конференциях различного уровня. Участие лицеистов в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня – Республиканская



		олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф.Можайского
	Участие в городских спортивных мероприятиях	Соревнования по различным видам спорта, организуемые спортивными школами, центрами дополнительного образования и управлением образования города
На школьном уровне	Организация традиционных общелицейских мероприятий	Цикл дел и праздников, связанных со значимыми датами, в которых участвуют все классы лица – торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в лицеисты», «Экологический марафон», «День самоуправления», «Праздник осени», «День именинника», «Новогодний бал», «Эстафета Мужества», «Леди и джентельмены», мероприятия, посвященные Дню Победы
	Организация спортивных мероприятий	Сдача нормативов ГТО
	Организация Церемонии награждения	«Линейки успеха» (по итогам четверти, полугодия, года) –

		награждение учащихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
--	--	--

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Название детского объединения	Содержание деятельности
Ученическое самоуправление	<p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).</p>

Отряд «Юнармия», клуб «Патриот»	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).
---------------------------------	--

### 3.9. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление тематических стендов (стенгазеты, выставки рисунков, фотографий и т.п.)	Выставка рисунков или фотографий, посвященных знаменательным датам и событиям, выпуск стенгазеты «Десятая планета»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок.	Акции: «День чистоты», «Зеленый патруль», Экологический десант» и др.
Благоустройство классных кабинетов	Организация ежедневного дежурства учащихся в кабинетах. Проведение генеральных уборок и ремонта в кабинетах, с привлечением родителей.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий и мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Различные общелицейские и классные мероприятия

### Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Образовательная, краеведческая экскурсии	Организация пеших прогулок, экскурсий в музей, на предприятие или походов выходного дня по классам с привлечением к проведению родителей.
Спортивные турниры и оздоровительные акции	«Экологическая тропа», «Эстафета Мужества» с участием команд каждого класса.

### 3.11. Модуль «Организация медийной среды»

Целевые приоритеты	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиацентр Лицея	Собрание медиацентра	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов и т.п).
Редакционный совет (учащиеся разных возрастов)	Собрание редакционного совета	Освещение через лицейскую газету «Десятая планета», лицейский сайт, городскую газету «Победа» и соцсети наиболее интересных моментов жизни лицея. Популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными его направлениями являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования различных психолого-педагогических методик.

### ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способом получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете Лицея.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общелицейских ключевых дел;
- ✓ совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внеурочной деятельности;
- ✓ реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- ✓ существующего в Лицее ученического самоуправления;
- ✓ экскурсий, походов;
- ✓ профориентационной работы;
- ✓ организации предметно-эстетической среды Лицея;
- ✓ взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №9 г.БИРСКА

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам РФ,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	День финансиста
	10	День национального костюма
	13	День позитивного мышления
	1-15	Месячник безопасности (15 августа-15 сентября)
	18	День распространения информации о ВИЧ/СПИД и старении
	21	Международный день мира
<i>Октябрь</i>	1	День пожилых людей
	3	Всероссийский День спортсменов силовых видов спорта
	4	День гражданской обороны
	5	Международный День учителя
	11	День Республики Башкортостан
	25	Международный день школьных библиотек
<i>Ноябрь</i>	4	День народного единства
	20	Всемирный день ребенка
	24	День матери
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	10	День прав человека
	1 2	День Конституции РФ (12 декабря)
	21 - 25	Новогодние представления
	21-31	Декада «Внимание, дети!»
<i>Январь</i>	2 7	Международный день памяти жертв Холокоста
	2 7	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой

		блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	1 5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	2 1	Международный день родного языка (21 февраля)
	2 3	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Международный день борьбы с наркоманией
	8	Международный женский день
	21	День Земли
	23 - 29	Всероссийская неделя детской книги.
<i>Апрель</i>	1	Международный день птиц
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	18	Международный день охраны памятников
<i>Май</i>	1	День весны и труда
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая)
	18	Международный день музеев
	24	День славянской письменности и культуры
	24	Международный день заповедников
	25	Последний звонок
	31	Всемирный день табака
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	2	День здорового питания
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — День начала ВОВ